|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE HUMANA**  **ÁREA CIENCIAS SOCIALES** | **Versión 1** |

**CICLO: 3**

**GRADOS: 6° – 7°**

**2011**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
|  |  |  |  |
| OFELIA NARANJO FERRO | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO S | CIENCIAS SOCIALES | Leona6541@hotmail.com |
| LUZ AMPARO MOLINA JIMENEZ | I.E.ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | CIENCIAS SOCIALES | lamjat@hotmail.com |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES - CICLO 3** | | | | | |
| ENUNCIADO | 1. …me aproximo al conocimiento  como científico(a) social | 2. Relaciones con la  historia y las culturas | 3Relaciones espaciales y ambientales | 4. Relaciones ético-políticas | 5…desarrollo compromisos  personales y sociales |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| **Formulo** | Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. |  |  | . |  |
| **Planteo** | Conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. |  |  |  |  |
| **Recolecto y registro** | Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). |  |  |  |  |
| **Identifico** | Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). | Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.  algunas situaciones que han generado Conflictos en las organizaciones sociales.  (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios,  la tenencia de la tierra en el Medioevo…). | -sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  -factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional  en las diferentes culturas y períodos históricos. | -normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.  -las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema Jurídico en algunas de las culturas estudiadas.  - Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.  - Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | diferencias en las concepciones  que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). |
| **Clasifico** | Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…). |  |  |  |  |
| **Tomo** | notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida |  |  |  | Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). |
| **Establezco** | Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Relaciones entre estas culturas y sus épocas. | Relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características  Climáticas del entorno de diferentes culturas. |  |  |
| **Analizo** | Los resultados y saco conclusiones. |  |  |  |  |
| **Comparo** | Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. | -diferentes culturas con la sociedad Colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  - legados culturales (científicos Tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | -las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo  explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  - características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. |  |
| **Reconozco** | -que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.  -redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. |  |  |
| **Utilizo** | Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. |  | coordenadas, convenciones y  Escalas para trabajar con mapas y planos de representación. |  |  |
| **Reconozco y utilizo** |  |  | Los husos horarios |  |  |
| **Cito** | Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |  |  |  |  |
| **Describo** |  | características de la organización social, política o económica en algunas  culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. |  |  |
| **Identifico y comparo** |  | - las características de  La organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  -el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. |  | las características  de la organización política en las colonias españolas, portuguesas  e inglesas en América. |  |
| **Localizo** |  |  | diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco la principales  Características físicas de su entorno. |  |  |
| **Explico** |  |  | el impacto de las culturas involucradas  en el encuentro Europa-América África  sobre los sistemas de producción  tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) |  |  |
| **Reconozco y describo** |  |  |  | diferentes  formas que ha asumido la democracia  a través de la historia. |  |
| **Comparo y explico** |  |  |  | cambios en  la división política de Colombia y América en diferentes épocas. |  |
| **Reconozco y respeto** |  |  |  |  | Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| **Participo** |  |  |  |  | en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la  defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.  - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los  que pertenezco (familia, colegio, organización  Juvenil, equipos deportivos...).  - activamente en la conformación del gobierno escolar. |
| **Asumo** |  |  |  |  | una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia,  Género...) y propongo formas de cambiarlas.  - una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. |
| **Comparto y acato** |  |  |  |  | Las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. |
| **Apoyo** |  |  |  |  | A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMÍA DE BLOOM** | | |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| **Identifico** las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.  - y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7  - algunas características sociales ,políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. G6-7  - algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales(el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios ,la tenencia de la tierra en el Medioevo…).G6  -sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.G7  -factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.G6-7  - normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.G6-7  -las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. G6-7  - variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través deltiempo.G6  - criterios que permiten establecer la división política de un territorio.G6-7  - diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 | **Formulo** preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 | **Tomo** decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).G6-7 |
| **Establezco** relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7  - relaciones entre estas culturas y sus épocas.G6-7  - relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.G6-7 | **Planteo** conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 | **Reconozco y respeto** las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 |
|  | **Recolecto y registro** sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 | **Asumo** una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.G6-7  - una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección G6-7. |
| **Comparo** las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7  - diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.G6-7  - legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.G6-7  - las organizaciones económicas de diferentes culturas con las dela actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.G6-7  - características de la organización económica (tenencia de la tierra,  Uso de la mano de obra, tipos de explotación)de las colonias españolas ,portuguesas e inglesas en América entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.G7  Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | **Clasifico** correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográfica …).G6.-7 | **Comparto y acato** las normas que ayudan  A regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.G6-7 |
| **Reconozco** que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7  -redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7  - que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.G6-7  - características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.G6 | **Utilizo** diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…),para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7  - coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.G6-7  -los husos horarios.G6 | **Apoyo** a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.G6-7 |
| **Describo** características de la organización  social, política o económica en algunas  Culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)G-6  - las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.G7 | **Cito** adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 |  |
| **Identifico y comparo** las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.G7  -el legado de cada una  de las culturas involucradas en el encuentro  Europa-América-África.G7  - las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesa se inglesas en América.G7 | **Localizo** diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 |  |
| **Reconozco y describo** diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.G6 |  |  |
| **Comparo y explico** cambios en  la división política de Colombia y  América en diferentes épocas G7 | **Participo** en debates y discusiones asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7  - en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).G6-.7  - activamente en la conformación del gobierno escolar.G6-7 |  |
| **Explico** el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. G7  - sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).G7 | **Tomo** notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 |  |
|  | **Analizo** resultados y saco conclusionesG6-7 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO** | | |
| **Periodo 1** | **SEXTO** | **SEPTIMO** |
| 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.G6-7(P1-2).  4. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.G6-7 (P1-2)  5. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  6. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  7. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4  8.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  9.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  10. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  11. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  12. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 (P AC1-2-3)  13. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  14. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.G6-7 (P1-2) AC.  15. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  16. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  17. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  18. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 (P1-2-4)  19. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7 (P1-2-3-4AC)  20. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).G6-.7 (P1-2) AC.  21. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.G6-7 (P1-2) AC.  22. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  23. Analizo resultados y saco conclusionesG6-7(P1-2-3-4)  24.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.G6 (P1-2)  25.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.G6 (P1-2)  26. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.G6 (P1-2)  27. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.G6 (P1-2) | 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.G6-7(P1-2).  4. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.G6-7 (P1-2)  5. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  6. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  7. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4  8.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  9.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  10. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  11. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  12. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 (P AC1-2-3)  13. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  14. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.G6-7 (P1-2) AC.  15. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  16. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  17. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  18. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 (P1-2-4)  19. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7 (P1-2-3-4AC)  20. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).G6-.7 (P1-2) AC.  21. Participo  activamente en la conformación del gobierno escolar.G6-7 (P1-2) AC.  22. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  23. Analizo resultados y saco conclusionesG6-7(P1-2-3-4)  24.Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.G7 (P1-2)  25. Comparo y explico cambios en  la división política de Colombia y  América en diferentes épocas G7 (P1-2) |
| **Periodo 2** | **SEXTO** | **SEPTIMO** |
| 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.G6-7(P1-2).  Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.G6-7 (P1-2)  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  . Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4  15.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  16.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  . Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  19. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  20. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).G6-7 (P-AC1-2-3)  21. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  22. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 (P AC1-2-3)  23. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  24. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.G6-7 (P1-2) AC.  26. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  27. Comparto y acato las normas que ayudan  a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.G6-7 (P1-2) AC.  28. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  30. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.G6-7(P1-2-3AC)  31. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  32. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 (P1-2-4)  33. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7 (P1-2-3-4AC)  34. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).G6-.7 (P1-2) AC.  35. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.G6-7 (P1-2) AC.  36. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  37. Analizo resultados y saco conclusionesG6-7(P1-2-3-4)  39.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.G6 (P1-2)  39.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.G6 (P1-2  43. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.G6 (P1-2)  45. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.G6 (P1-2) | 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.G6-7(P1-2).  Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.G6-7 (P1-2)  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  . Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4  15.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  16.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  . Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  19. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  20. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).G6-7 (P-AC1-2-3)  21. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  22. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 (P AC1-2-3)  23. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  24. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.G6-7 (P1-2) AC.  26. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  27. Comparto y acato las normas que ayudan  A regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.G6-7 (P1-2) AC.  28. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  30. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.G6-7(P1-2-3AC)  31. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  32. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 (P1-2-4)  33. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7 (P1-2-3-4AC)  34. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).G6-.7 (P1-2) AC.  35. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.G6-7 (P1-2) AC.  36. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  37. Analizo resultados y saco conclusionesG6-7(P1-2-3-4)  39.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.G6 (P1-2)  51.Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.G7 (P1-2)  52. Comparo y explico cambios en  la división política de Colombia y  América en diferentes épocas G7 (P1-2) |
| **Periodo 3** | **SEXTO** | **SEPTIMO** |
| 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3.Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. G6-7 (P3)  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  . Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4  12.Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.G6-7 (P3)  13.Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.G6-7 (P3)  15.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  16.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  17.Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.G6-7 (P3)  . Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  19. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  20. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).G6-7 (P-AC1-2-3)  21. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  22. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 (P AC1-2-3)  23. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  26. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  28. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  30. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.G6-7(P1-2-3AC)  31. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  33. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7 (P1-2-3-4AC)  36. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  37. Analizo resultados y saco conclusionesG6-7(P1-2-3-4)  38.Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…).G6 (P3)  38.Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…).G6 (P3)  41. Describo características de la organización social, política o económica en algunasCulturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)G-6 (P3)  42. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.G6 (P3) | 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3.Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. G6-7 (P3)  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  . Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4  12.Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.G6-7 (P3)  13.Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.G6-7 (P3)  15.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  16.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  17.Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.G6-7 (P3)  . Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  19. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  20. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).G6-7 (P-AC1-2-3)  21. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  22. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.G6-7 (P AC1-2-3)  23. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  26. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  28. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  30. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.G6-7(P1-2-3AC)  31. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  33. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.G6 -7 (P1-2-3-4AC)  36. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  37. Analizo resultados y saco conclusionesG6-7(P1-2-3-4)  49. Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.G7 (P3)  50.Identifico y comparo el legado de cada una  de las culturas involucradas en el encuentro  Europa-América-África.G7 (p3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **SEXTO** | **SÉPTIMO** |
| 1. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).G6-7.(P1-2-3-4)  2.Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…).G6-7 (P1-2-3-4)  3. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.G6-7 (P4)  Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).G6-7 (P1-2-3-4) AC.  . Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.G6-7 (P1-2-3-4)  .Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.G6-7(P4)  Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.G6-7 (P1-2-3-4)  14. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.G6-7 (P4)  15.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  16.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  . Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  19. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  21. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  23. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  25.Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección G6-7.(P-AC4)  26. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  28. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  29. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.G6-7 (P4)  31. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  32. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 (P1-2-4)  40.Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.G6 (P4)  44. Reconozco y utilizo los husos horarios.G6 (P4) | 15.Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.G6-7 (P1-2-3-4)  16.Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.G6-7 (P1-2-3-4)  . Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.G6-7 (P1-2-3-4)  19. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  21. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.G6-7 (P1-2-3-4)  23. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).G6-7 (P1-2-3-4)  26. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…).G6.-7 (P1-2-3-4)  28. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.G6-7 (P1-2-3-4)  31. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.G6-7 (P1-2-3-4)  32. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.G6-7 (P1-2-4)  46. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.G7 (P4)  47.Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra,  Uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.G7 (P4)  48.Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.G7 (P4)  53. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. G7 (P4)  54.Explico sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).G7 (P4) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F3: PLAN DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES** | | |
| CICLOS 3 | **GRADOS: SEXTO - SÉPTIMO** | |
| **META**  **POR CICLO** | Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes del grado 6-7 de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de los diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad ; analizando como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno .Y a su vez reconociendo algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos. | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO** | **GRADO SEXTO** | **GRADO SÉPTIMO** |
| - Identificar los principios, conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales de las civilizaciones antiguas a través de la lectura critica y reflexiva sobre sus grandes logros y desaciertos a fin de conocer la manera como influyeron en la formación del mundo actual. | - Identificar los diferentes aspectos desde la edad media hasta la moderna para ubicarlos en el espacio, tiempo y el momento actual, posibilitando el análisis y la comprensión de la realidad local, nacional y global desde una óptica critica-reflexiva y constructiva para afrontar las problemáticas del presente y del futuro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **AUTONOMÍA** | Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso. |
| **AXIOLÓGICA** | Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones que establece con los demás por medio de la interacción con el entorno |
| **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa |
| **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA** | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| **PENSAMIENTO CRÍTICO- REFLEXIVO** | Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| **CREATIVIDAD** | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **SOCIALES Y CIUDADANAS** | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | **AUTONOMÍA** | **AXIOLÓGICA** | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES** | **RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA** | **PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO** | **CREASTIVIDAD** | **SOCIALES Y CIUDASDANAS** |
| **NIVEL 1** | Identifica las diferentes soluciones que daría a situaciones o problemas que se le presentan en la vida cotidiana | Reconoce que es un ser único, que posee valores y los vivencia en su cotidianidad. | Define la importancia de las normas en el trabajo en equipo para el bien individual y colectivo. | Define algunas normas de convivencia social que le permiten vivir en sociedad. | Identifica las diferentes alternativas que tiene para dar la solución de un conflicto en el contexto en el cual se desenvuelve. | Describe sus habilidades y destrezas en diferentes campos del conocimiento que tiene | Distingue las normas de una sana convivencia a través de los valores. |
| **NIVEL 2** | Demuestra una actitud positiva en las diferentes soluciones a situaciones que se le presentan. | Concluye la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para relacionarse adecuadamente con otros. | Explica sus puntos de vista y escucha con respeto las opiniones de los demás miembros del grupo. | Relaciona situaciones de su vida diaria con las vividas por otras personas para mostrar el progreso como ser social que aporta buen ejemplo a la sociedad. | Relaciona normas de comportamiento y actitudes que se deben tener en cuenta en diferentes lugares y situaciones de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio | Explica e ilustra de manera creativa como puede utilizar sus habilidades para transformar su entorno. | Explica la importancia que tienen las normas de convivencia en la actualidad. |
| **NIVEL 3** | Descubre diferentes alternativas que le permiten tomar decisiones acertadas en la solución de problemas. | Descubre que con sus acciones es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno. | Prueba la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | Descubre algunas normas y actitudes que debe tener en cuenta para hacer parte de diferentes grupos sociales de su entorno con una sana convivencia | Descubre conflictos que se le presentan en las diferentes situaciones de su vida cotidiana que le impiden tener una sana convivencia en los diferentes grupos donde interactúa. | Descubre nuevas alternativas para aplicar sus habilidades y conocimientos en la solución de situaciones de su medio. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno |
| **NIVEL 4** | Planifica las decisiones adecuadas que puede tomar en las diferentes situaciones cotidianas que beneficien la colectividad. | Compara sus valores y acciones con los de los demás, como medio de crecimiento personal. | Combina sus habilidades y capacidades individuales y colectivas que le permiten trabajar en cooperación con otros. | Reconstruye situaciones y vivencias de su vida cotidiana que dejaron experiencias que le permitieron en el presente mejorar su vida y convivencia social en determinados grupos sociales. | Reconstruye sus valores y comportamientos que requiere para relacionarse con otros en diferentes contextos de manera pacífica. | Crea estrategias que le permiten aplicar de manera creativa sus habilidades y conocimientos en diferentes trabajos que impliquen transformar su medio. | Reconstruye sus comportamientos ciudadanos que le permiten  Interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVEL 5** | Compara las decisiones que toma en situaciones que requieran de darle una solución inmediata con las tomadas por las demás personas del grupo social en que interactúa | Valora la importancia de la amistad y el trabajo en grupo como una forma de vivir en una sociedad armónicamente | Aprecia las buenas relaciones de amistad, cooperación y ayuda mutua en los diferentes grupos donde interactúa | Aprecia los valores humanos como fundamento de las relaciones armoniosas en la sociedad. | Valora al ser humano por sus actitudes y valores que integra a su formación personal para aprender a interactuar armónicamente en los diferentes contextos en donde interactúa. | Aprecia y cuida las transformaciones de su entorno físico y cultural. | Valora la práctica de competencias ciudadanas que propician la cooperación y la solidaridad en el medio donde interactúa. |
| **NIVEL 6** | Valora la importancia de tomar buenas decisiones, que le permitan resolver los problemas de su comunidad. | Reconoce los valores que fortalecen su relación con los demás y con el entorno. | Relaciona la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | Reconoce la igualdad entre los seres humanos, aceptando sus diferencias; logrando con su actitud una convivencia armoniosa. | Demuestra con sus actitudes y valores, la capacidad para desenvolverse en su entorno social, contribuyendo con su aporte a una sana convivencia. | Demuestra capacidades para transformar su entorno de una manera responsable mediante la realización de diferentes trabajos creativos. | Justifica con sus acciones el buen comportamiento ciudadano que tiene consigo mismo, con su comunidad y con su entorno social. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS** | | | |
| **GRADO 6° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| NORMAS, CIUDADANIA Y DIVERSIDAD  Las normas en la sociedad  Los derechos humanos  Democracia y ciudadanía | Identificación de las normas en la sociedad, los derechos humanos y los fundamentos históricos de la democracia. | Aplicación de las normas y los derechos humanos en su entorno social.  Comparación de la democracia con otras formas de gobierno. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 6° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| EL MUNDO DESDE SUS ORÍGENES HASTA EL SIGLO V  Civilizaciones fluviales y marítimas de la antigüedad  Culturas precolombinas  De América y de Colombia | Identificación de las civilizaciones antiguas con sus características.  Identificación de las características de las  Culturas precolombinas  de América y de Colombia | Comparaciones de las diferentes civilizaciones antiguas con las actuales.  Comparación entre las culturas precolombinas de América y de Colombia. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 6° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| EL UNIVERSO Y LA TIERRA  Estructura interna y externa de la tierra  Generalidades de cada continente. | Identificación de los elementos del universo y la tierra. | Explicación de los elementos del universo y las formas de representar la tierra. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 6° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| PRODUCCION Y ACTIVIDADES ECONOMICAS  Conceptos económicos  Sectores económicos en Colombia. | Identificación de los elementos que hacen parte de un proceso económico | Comparación de las características de los sectores económicos en Colombia | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO SÉPTIMO** | | | |
| **GRADO 7° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| PODER Y GOBIERNO EN LA EDAD MEDIA:  Regímenes imperialistas  El sistema feudal.  El sistema monárquico  Principales conflictos en la edad media. | Identificación de los elementos que caracterizan los poderes de gobierno. | Comparación de las características de las diferentes formas de gobierno | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 7° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| LOS IMPERIOS:  Formación y expansión de los imperios.  Imperio romano, reinos germánicos y el imperio bizantino  ORGANIZACIÓN POLITIC A DE LA COLONIA:  Instituciones jurídicas en la colonia, sus leyes y la división territorial. | Identificación de las características de los imperios.  Identificación de la forma de administrar la justicia durante la colonia. | Comparación de las características de los diferentes imperios.  Comparación de las instituciones jurídicas de la colonia con las actuales en Colombia. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 7° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| LA VIDA EN LA EDAD MEDIA:  Cultura medieval  Pensamiento renacentista  Los grandes descubrimientos.  EL ENCUENTRO DE TRES MUNDOS  Descubrimiento, conquista y colonia en América. | Identificación de los principales hechos, características y conceptos de la edad media.  Comprensión de algunos de los procesos que se presentaron en la conquista y la colonia. | Comparación de las características medievales y su cultura con la actual.  Reconocimiento de las diferencias raciales que se dieron en el encuentro de los tres mundos. | Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 7° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| GEOGRAFIA REGIONAL UNIVERSAL  Geografía regional de los diferentes continentes. | Identificación de las características geográficas de las regiones en los distintos continentes. | Comparaciones de las características geográficas de las regiones en los distintos continentes. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | |
| **GRADO 6° - PERIODO 1** | | | |
| **NEUTRO: Identifica y aplica las normas y los derechos humanos en la sociedad.** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y aplica las normas y los derechos humanos en la sociedad; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y aplica con un nivel mínimo; las normas y los derechos humanos en la sociedad; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y aplica apropiadamente las normas y los derechos humanos en la sociedad; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y aplica de una manera destacada las normas y los derechos humanos en la sociedad;  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 2** | | | |
| **NEUTRO: Identifica las características de las civilizaciones antiguas de América.** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y compara las características de las civilizaciones antiguas y de América; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara con un nivel mínimo; las características de las civilizaciones antiguas y de América; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara apropiadamente las características de las civilizaciones antiguas y de América; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara de manera destacada las características de las civilizaciones antiguas y de América;  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 3** | | | |
| **NEUTRO: Identifica y explica los elementos del universo y las formas de representar la tierra** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y explica los elementos del universo y las formas de representar la tierra; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y explica con un nivel mínimo; los elementos del universo y las formas de representar la tierra; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y explica apropiadamente los elementos del universo y las formas de representar la tierra; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y explica de manera destacada los elementos del universo y las formas de representar la tierra;  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 6° - PERIODO 4** | | | |
| **NEUTRO: Identifica los elementos y características de los sectores económicos en Colombia** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y compara los elementos y características de los sectores económicos en Colombia; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara con un nivel mínimo; los elementos y características de los sectores económicos en Colombia; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara apropiadamente los elementos y características de los sectores económicos en Colombia; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara de manera destacada los elementos y características de los sectores económicos en Colombia;  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **GRADO SÉPTIMO** | | | |
| **NEUTRO: Identifica los elementos y características de las diferentes formas de gobierno** | | | |
| **GRADO 7º - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación y comparación de los elementos y características de las diferentes formas de gobierno, le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de proyecto de vida. | Identifica y compara con un nivel mínimo; los elementos y características de las diferentes formas de gobierno; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara apropiadamente los elementos y características de las diferentes formas de gobierno; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara de manera destacada los elementos y características de las diferentes formas de gobierno,  Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 2** | | | |
| **NEUTRO: Identifica las características de los diferentes imperios** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y compara las características de los diferentes imperios le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara con un nivel mínimo; las características de los diferentes imperios ; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara apropiadamente las características de los diferentes imperios; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara de manera destacada las características de los diferentes imperios  ; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 3** | | | |
| **NEUTRO: Identifica las características , conceptos de la cultura medieval** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y compara las características, conceptos de la cultura medieval; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara con un nivel mínimo; las características, conceptos de la cultura medieval; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara apropiadamente las características, conceptos de la cultura medieval; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara de manera destacada las características, conceptos de la cultura medieval  ; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 7° - PERIODO 4** | | | |
| **NEUTRO: Identifica y compara las características geográficas y regionales de los diferentes continentes** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Con dificultad identifica y compara las características geográficas y regionales de los diferentes continentes; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara con un nivel mínimo; las características geográficas y regionales de los diferentes continentes; le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara apropiadamente las características geográficas y regionales de los diferentes continentes; manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica y compara de manera destacada las características geográficas y regionales de los diferentes continentes;  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIO CRITICO busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.  Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados, se hace énfasis en el trabajo en grupo.    Es fundamental a la hora de acometer la enseñanza de esta materia, establecer algunos principios metodológicos generales, adecuados para el nivel de desarrollo cognitivo y edad del alumno de la institución, que deben ser utilizados a lo largo de toda el área, para organizar el proceso de enseñanza en la asignatura de ciencias Sociales.  Metodología activa, participativa e investigativa, basada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.  Se partirá de las ideas y concepciones previas del alumnado, favoreciendo su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Los contenidos y actividades propuestos serán significativos para el alumnado, fuertemente motivadoras y susceptibles de ser desarrolladas como contenido de análisis, construcción, y evaluación de objetivos y sistemas técnicos que aporten soluciones a problemas planteados.  El profesor es el agente que genera, orienta, facilita y estructura las experiencias de aprendizaje y estimula al alumno.  Se le dará al estudiante elementos conceptuales y los conocimientos suficientes para que se forme su propio criterio y aprenda las aplicaciones posibles en las diferentes actividades, la práctica estará acompañada de diferentes conceptos teóricos, que serán visto de diferentes maneras: |
| ESTRATEGIAS |
| La práctica estará acompañada de diferentes estrategias como:  Exposición de conceptos por parte del docente,  Realización de ejemplos explicativos,  Ejercicios y talleres grupales e individuales  Diseño y construcción de proyectos , enmarcados todos en un espacio de discusión,  Análisis y reflexión por parte de todos los estudiantes y el maestro.  **Interpretación grupal**  - Consulta de fuentes por parte de los estudiantes sobre el tema a tratar en discusiones o exposiciones grupales  Elaboración de relatorías  Lectura y análisis de documentos dentro de la clase  Interpretación de mapas  Juegos didácticos  Utilización de las tics, visitando blogs y paginas alusivas a los contenidos propuestos, observar videos de temas tratados  Socialización de trabajos utilizando diferentes formas de exposición: foros , panales, lluvia de ideas  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS** | | |
| **GRADO 6º y7º** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **PARA TODOS LOS PERIODOS** | | | |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |

|  |
| --- |
| RECURSOS |
| **HUMANOS** |
| Estudiantes de la institución, profesores, padres de familia, personal administrativo y comunidad, grupos de proyección de diferentes instituciones. Si consideramos la propuesta hecha, es de vital importancia la idoneidad y capacitación de los profesores que sirvan al mismo |
| **DIDÁCTICOS** |
| Gráficos (acetatos, gráficas, láminas, carteles, planos, diagramas, entre otros); fotográficos (fotografías o diapositivas); audiovisuales (video-cintas, películas); auditivos (cassettes, cintas, discos grabados), tridimensionales (modelos o maquetas a escala);  Mapas temáticos, físicos, políticos, mudos, mapamundi, planisferios  Recortes de prensa  Revistas  Rompecabezas  Mapas conceptuales  Arcilla  Crucigramas  Anagramas  Sopas de letras  Títeres  Diccionarios  DVD, VH televisor, grabadoras computadores, cámaras fotográficas, filmadoras, proyector de filminas, diapositivas  Retroproyector de acetatos, |
| **INSTITUCIONALES:** |
| Museo Universidad de Antioquía, Museo de Antioquía, Museo Etnográfico, Parque Explora, aula de clase. Auditorio, distintas instituciones comunales |
| BIBLIOGRAFÍA |
| AZCÁRATE, P. Metodología de enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 1999, nº 276, p. 72-78.  CAPEL, H. García Pérez, Francisco. *El medio urbano en la educación secundaria obligatoria. Las ideas de los alumnos y sus implicaciones curriculares*. Tesis Doctoral dirigida por los Drs. Rafael Porlán Ariza y José Manuel Souto González. Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 1999. 2 vols. 1.121 ] 779 págs. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796], 2000, nº 194, 8 de enero del 2000.  CASTÁN, G.; CUESTA FERNÁNDEZ, R. y FÉRNÁNDEZ CUADRADO, M. Reforma educativa, materiales didácticos y desarrollo curricular en Ciencias Sociales. Balance provisional de cinco años (1990-1995). In Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales del Poyecto IRES (Coord.). *La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas*. *Ponencias del V Seminario sobre Desarrollo Curricular en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Educación Secundaria Obligatoria)*. Sevilla: Alfar, 1996, p. 151-175.  ESCUDERO MUÑOZ, J.M. *Modelos Didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.  GARCÍA DÍAZ, J.E. *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. Sevilla: Díada, 1998.  GARCÍA DÍAZ, J.E. y GARCÍA PÉREZ, F.F. *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla: Díada, 1989, 5ª ed. 1999.  GARCÍA PÉREZ, F.F. La didáctica como aplicación metodológica. *Con-Ciencia Social*, 1997, nº 1, p. 281-288.  NARVÁEZ BRAVO, GERMÁN EDUARDO Y OTROS. Zona Activa. Sociales grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º. Editorial Voluntad  Bogotá, 2012  ORTIZ RODRIGUEZ MARIA CARLOTA Y OTRO. Ejes Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Educar 2011  MELO MORENO VLADIMIR. Nuevo Identidades. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma, 2011  MANRIQUE VILLANUEVA LINA MARÍA. Relaciones Ciencias Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Libros & Libros.2011  MARQUEZ CHAPARRO MARÍA CLEMENCIA Y OTRO. Milenio Historia y Geografía. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma. 2011.  MELO MORENO VLADIMIR Y OTROS. Identidades. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Grupo Editorial Norma. 2009  CASTRO ELIZABETH Y OTROS. Ciencias Sociales Integradas. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Editorial Voluntad. 2009  LAVACUDE PARRA KENNY. Contextos Sociales. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Santillana. 2009  MORALES ALVAREZ HERNANDO ANTONIO Y OTRO. Inteligencia. grado 6º-7º-8º-9º-10º-11º Editorial Voluntad. 2008 |